

Träffa en finne som studerar i Sverige - Ambassadörer

Förord

För det första vill vi tacka dig för att du ställer upp som språkambassadör och vill vara med och förändra attityder och väcka inre motivation hos elever att lära sig svenska. Ditt eget exempel är inspirerande och det är du som kan visa vad allt det andra inhemska språket kan möjliggöra i praktiken. Att göra besök är en rolig upplevelse även för dig och många av våra ambassadörer vill göra så många besök som möjligt!

Vi har gjort över 1200 besök sedan lanseringen i april 2019 trots att coronaviruset satte ett tillfälligt stopp för våra besök under våren 2020. Språkambassadörerna har med sina egna berättelser inspirerat över 20 000 elever/studerande i över 90 kommuner i Finland. Nätverket i Finland består idag av över 140 Språkambassadörer varav över 15 bor i Sverige. Enligt feedbacken är våra besök mycket omtyckta både av lärare och elever.

I början av år 2021 lanserade vi konceptet "Träffa en finne som studerar i Sverige", och denna handbok har byggts upp med hjälp av feedback som vi har fått under pilotfasen. Här hittar du den viktigaste informationen som du behöver veta innan ditt första besök. I slutet av detta dokument hittar du ännu en checklista för att du inte ska glömma någonting viktigt.

Som språkambassadör får du mycket frihet och ansvar. Vi finns dock alltid på plats och som stöd. Vi svarar gärna på dina frågor.

Språkambassadörerna genomförs av föreningen Kielilähettiläät - Språkambassadörerna ry rf vars mål är att främja mångspråkighet och användningen av båda inhemska språken i Finland via sitt eget exempel och motivation. Du är hjärtligt välkommen med som medlem!

Före besöket

Lärarna gör beställningar via Språkambassadörernas hemsidor genom att fylla i en blankett. Efter att beställningen har kommit fram är det vår uppgift att hitta ambassadörer. Besökskoordinator är i kontakt med ambassadörer och föreslår tidpunkter. Oftast är skolorna mycket flexibla och de kan erbjuda många olika tidpunkter. Då hittar vi enkelt en tidpunkt som passar ambassadörer.

Kommunikation mellan Språkambassadör och lärare

Efter att vi hittat en passande tidpunkt börjar läraren och ambassadören kommunicera direkt med varandra. Ett lyckat besök kräver en smidig kommunikation mellan en språkambassadör och lärare. Vi har lärt oss under projektets lopp att vi uppnår det allra bästa resultatet då ambassadören och läraren får stora friheter att planera och verkställa besöket utan mellanhänder. Direkt kontakt mellan ambassadör och lärare möjliggör också att vi kan utföra flera besök på ett tidseffektivt sätt och varje besök kan skraddarsys. Också läraren har fått motsvarande handbok som hjälper till med kommunikationen.

Efter att vi har hittat tidpunkter som passar både skolan och Språkambassadören är det dags för besökskoordinator att stiga åt sidan och han skickar ett gemensamt e-postmeddelande till språkambassadören och läraren. E-postmeddelandet innehåller en kort introduktion av både ambassadören och läraren, de överenskomna tidpunkterna, kort info om kursen samt kontaktuppgifter.

Vi utgår från att läraren skickar första mejlet. Vi rekommenderar starkt att läraren och ambassadören har **ett kort virtuellt möte** eller samtal där ni kan komma överens om praktiska detaljer såsom vilka verktyg skolan använder, när språkambassadören ska anlända till mötet och när besöket senast ska avslutas. Därtill kan läraren berätta mera om eleverna t.ex. om deras motivation, intressen och kursens tema.

Vi rekommenderar att Språkambassadören och läraren kommer överens om uppgifter som eleverna gör på förhand inför besöket. Det förberedande mötet behöver inte vara längre än 15–30 minuter beroende på hur många ambassadörer som är i samma förberedande möte och om det är några speciella saker som behöver tas upp.

Vi önskar att **all kommunikation** mellan dig och lärare **sker på svenska** även under planeringen. På detta sätt blir språket mera levande och ni ger ett gott exempel till eleverna.

Ifall ni har frågor eller någonting ni undrar över får ni gärna vara i kontakt med oss. Besökskoordinatorns kontaktuppgifter hittas i slutet av detta dokument, och övriga personalens kontaktuppgifter hittar ni på vår hemsida.

Ansvarsfördelning mellan Språkambassadör och lärare

Ambassadörens ansvar:

- Vara med på det förberedande mötet
- Förbereda program i förväg

- Förbereda förhandsuppgifter som ni kommer överens om med läraren, oftast ett brev eller en språkpodd
- Vara flexibel och ta i beaktande lärarens och elevernas önskemål
- Hålla i hela lektionen
- Aktivera och motivera elever
- Fylla i arvodesblanketten samt utvärderingsblanketten efter varje besök

Lärarens ansvar:

- Fixa möteslänk till det förberedande mötet samt till själva besöket
- Ge hens telefonnummer
- Säkerställa att kommunikationen med ambassadörerna fungerar och att de har all information de behöver i förväg
- Säkerställa att tekniken fungerar
- Förbereda eleverna inför besöket
- Se till att eleverna fyller i utvärderingen
- Efterföljande diskussioner eller andra uppgifter de ska ha som klass om de så väljer

Språkambassadören planerar själv besökets innehåll

Under projektets lopp har vi också lärt oss att vi uppnår det bästa resultatet när språkambassadörerna själva får planera besökets innehåll med så fria händer som möjligt. Eftersom varje Språkambassadör har en unik berättelse måste varje besök också vara unikt. Ambassadörskap är en utvecklingsprocess och man blir bättre med varje besök man gör.

Vi har ändå förberett ett förslag på besöksstruktur. I handboken finns en besöksstruktur som passar bra för "Träffa en finne som studerar i Sverige" -besök, men om du skulle besöka andra nivåer får du kontakta oss för att se hur besöksstrukturen ser ut för dem. Se förslag för besöksstrukturen i slutet av handboken.

Målet är att hjälpa dig med planeringsarbetet men du behöver inte följa denna struktur till punkt och pricka, utan var och en anpassar strukturen enligt sina egna preferenser och behov. Besöksstrukturen är en ram och ett verktyg som hjälper dig som Språkambassadör att bygga upp din presentation.

Före besöket ska du skicka ett brev till eleverna där du presenterar dig själv lite så att eleverna kan läsa brevet och börja förbereda frågor till dig. Du kan använda dig av PowerPoint om du vill, och i så fall ber vi dig att använda Kielilähettiläät – Språkambassadörernas egna PowerPoint-botten. Du hittar botten på www.kielilahettilaat.fi/ambassador. På sidan hittar du också handböcker samt utvärderingsblanketten.

Det finns färdiga exempel på hur din Powerpoint kan se ut samt en brevmall du kan använda. Du ska själv göra din PowerPoint och ditt brev enligt vad du vill ta upp, exemplen fungerar bara som inspiration.

Under besöken är det viktigt att fokus ligger på eleverna/studerande och det som kunskaper i svenska kan erbjuda just dem, eftersom målet är att väcka elevernas inre motivation att lära sig!

Det är meningen att du gör dina besök i mån av möjlighet enbart på svenska. Vissa nyckelord kan man översätta vid behov. "Träffa en finne som studerar i Sverige" -besöken är riktade till elever som deltar på en muntlig eller frivillig kurs i svenska och dessutom är eleverna indelade i grupper på 3–5 elever. Därför kan man förutsätta att de har ett starkt intresse av att prata och höra enbart svenska.

Några tips på hur eleverna lättare kan följa med:

Finns det svåra ord i din presentation? Kanske du kan förklara ord utan att direkt översätta dem eller fråga elever vad ett ord betyder på finska.

Fråga eleverna så ofta du kan, "förstår ni vad det här betyder och hänger ni med?"

Att använda några stödord från andra språk, t.ex. engelska är fullt tillåtet

Tänk i förväg på att prata tydligt och lite långsammare än vanligt, men var inte rädd för att använda t.ex. rikssvenska ord. Du behöver inte förenkla ditt språk, men se till att alla hänger med!

Under besöket

Hur du än planerar ditt besök enligt besöksstrukturen som följer nedan, är det viktigt att alla känner sig delaktiga. Du kan till exempel ha en presentationsrunda med eleverna i början av ditt besök.

Tänk på att använda lite humor och påminna eleverna om att det är okej att göra misstag och att du inte heller pratar perfekt. Du är inte en lärare som ger vitsord utan en människa som har lärt sig det svenska språket genom att öppna munnen utan rädsla för språkfel.

De första stunderna är mycket viktiga och kan sätta stämningen för hela besöket. Därför kan du tänka på att vara extra positiv, visa bilder av söta och/eller roliga djur, börja med en vits och generellt vara öppen, inkluderande och positiv.

Utmaningar som kan uppstå - tystnaden!

En praktisk utmaning som många ambassadörer stöter på under sina besök är tystnaden. Detta kan vara svårt att hantera, speciellt om man inte är förberedd på det, men det finns också olika knep du som ambassadör kan ta till för att engagera eleverna. Det kan bli lite tyst då och då, och du kan påminna dig själv om att det är naturligt. Det kan vara lite stressigt för eleverna, men det betyder inte att du gör ett dåligt arbete.

Om det blir tyst kan du alltid ställa några frågor och överlämna ordet till eleverna. Kom ihåg att vara positiv, öppen och lite skojig. När du presenterar dig själv och din resa kanske du kan berätta en liten katastrofhistoria – och oavsett katastrofen, är du här och kan prata.

Atmosfären blir öppnare och eleverna är kanske inte så rädda för att göra misstag. Om det ändå blir tyst kan det vara bra att du färdigt har förberett några frågor till eleverna eller lite aktiviteter för att bryta isen. Det kan också vara svårt att koncentrera sig i hela 75 minuter på svenska, så ni kan ta några småpauser, eller försöka variera vad ni gör.

Du kan också utnyttja chatt-funktionen ifall eleverna känner sig blyga med att prata.

Här är några exempelfrågor du kan använda för att aktivera eleverna om det skulle bli tyst. Du behöver inte använda just dessa frågor utan du får komma med andra frågor också, de är bara som stöd. Antingen ställer du frågorna öppet eller använder till exempel de interaktiva frågeprogrammen Mentimeter eller Kahoot! som finns online med gratisversioner. Språkambassadörerna har ett Kahoot! -konto som du får låna vid behov, ta kontakt med oss för att få dem.

- Vad tycker ni är lättast med det svenska språket?
- Vad tycker ni är svårast med det svenska språket?
- Vilka svenska ord tycker ni är roliga? Konstiga? Vackra?
- Vilka svenska ord är svårast att uttala?
- Vilka fördelar kan det finnas med att kunna det svenska språket?
- Vad tycker ni är ett roligt sätt att lära sig språket?
- Du kan också ställa personliga frågor, såsom:
- Vad vill ni göra efter skolan?
- Vad gillar ni att göra på fritiden?
- Vilka TV-serier eller filmer gillar ni?

Om inläring – hoppa mellan passivt och aktivt lärande

Istället för att bara du pratar och eleverna lyssnar och tittar på bilder, kan du ställa frågor till eleverna, låta dem diskutera, låta dem ställa frågor till dig, och uppmuntra dem till att hitta sätt hur olika teman passar in i deras egna liv.

Aktivt lärande är mycket viktigt för språkinläring och hjälper elever att hitta sin inre motivation för att lära sig språket. Därför är det viktigt att hålla sig till interaktiva metoder och få eleverna att prata om sig själva. Du kan uppmuntra dem och visa ärligt intresse för att lära känna dem.

Passivt lärande:

när eleverna ska ta in materialet som de läser, hör, ser eller hör och ser. Eleverna kan skriva ner ord som de inte förstår. Passivt lärande möjliggör att man verkligen lyssnar på den andra personen.

Aktivt lärande:

när eleverna själv producerar språk antingen skriftligt eller muntligt. Under aktivt lärande kan eleverna be om hjälp med enskilda ord men samtidigt fortsätta producera språk utan

avbrytningar. Eleverna kan också under aktivt lärande skriva ner ord som de använder just då och efteråt kommer man lättare ihåg dessa ord eftersom man minns kontexten där orden användes.

Ett riktigt fruktbart exempel på aktivt lärande är när eleverna lär ut någonting till någon annan, t.ex. sin hemstads största utmaningar eller hur man bakar ett riktigt gott bröd. Under sådana tillfällen kan eleverna för en stund glömma att de förklarar saken på svenska och rädslan för språkfel försvinner.

Hur fungerar ett distansbesök?

Distansbesök görs via ett distansverktyg såsom Zoom, Teams och Google Meet. Ni kan diskutera med läraren vilket verktyg som används i skolan och vilket verktyg eleverna är vana vid att använda. Läraren ser till att ambassadören får rätt länkar och tillstånd.

Eleverna ska gärna ha kameran på, skriva sitt namn och ha fungerande hörlurar/mikrofon. Vi utgår från att läraren har delat in klassen i smågrupper i förväg och informerat dig hur länken ska skickas till dig - i vissa fall kan det vara elever som skickar länken till dig och välkomnar dig till skolan. Träffa en finne fungerar bäst i smågrupper, men det kan hända att du kommer att hålla i hela lektionen för hela klassen ifall det inte fler ambassadörer deltar.

Det finns viss flexibilitet som ni förstås kan diskutera tillsammans med läraren – till exempel om du skulle föredra att skicka länken istället. Vi förutsätter att läraren har kännedom om de olika verktygen som används och att hen ska ta hand om hur besöket rent tekniskt ska gå till.

Det finns tre alternativ för "Träffa en finne som studerar i Sverige" -besök:

1. Hela klassen deltar på distans med sina egna datorer.
2. Eleverna deltar tillsammans i ett klassrum, men alla har sina egna datorer.
3. Eleverna deltar i klassrummet med en dator per grupp.

Du kommer att prata hela lektionen med bara en grupp (3–5 elever) ifall det handlar om smågrupper. Detta underlättar rent tekniskt samt möjliggör en djupare diskussion.

Det ska finnas en egen länk till alla grupper eller färdiga break-out-rum. Om det till exempel finns 4 ambassadörer, blir det alltså fyra möten med sina egna länkar eller break-out-rum.

Om det skulle bli tekniska strul så kontaktar du läraren. Då och då är också eleverna duktiga med tekniken och det kan samtidigt bli en bra ad-hoc språkövning. Det kan vara en bra idé att ha din eventuella presentation färdigt öppen innan besöket börjar.

Läraren ska se till att du har alla behörigheter i förväg, t.ex. för att dela skärmen eller vad du än skulle behöva. Kom ihåg att diskutera med läraren om du har särskilda önskemål eller frågor om distansverktyget.

Läraren behöver inte vara delaktig i eller närvara under besöket utan läraren behövs mest för att säkerställa att tekniken fungerar eller för att ta en närvarolista om det behövs. Vår erfarenhet har visat att det är bättre för eleverna samt för läraren om läraren inte behöver gå runt och lyssna på allt. Detta är också ett bra sätt att se till att eleverna inte känner sig

betygsatta, utan förstår att det först och främst handlar om att hitta sin egen motivation och om att bli inspirerad.

Efter besöket

Efter besöket ska du fylla i några blanketter: utvärderingen samt arvodesblanketten. Du kanske också är intresserad av sociala medier gällande Språkambassadörerna. Här finns lite information om utvärderingen, arvode, arbetsintyg samt sociala medier.

Utvärderingen

Besöket utvärderas av eleverna, läraren samt språkambassadören. Utvärderingen är mycket viktigt för projektet för att kunna se vad som fungerar bra och vad som kan utvecklas vidare. När utvärderingarna samlas och analyseras, anonymiseras de också så att ditt namn inte kommer att spridas vidare. Kom ihåg att svara på utvärderingen efter varje besök – varje svar bidrar till kvalitetsutveckling! Feedbacken kan också användas som underlag senare, till exempel för forskning på universiteten. Du hittar feedbackblanketten på www.kielilahettilaat.fi/ambassador.

Arvode och arbetsintyg

Språkambassadörerna-projektet betalar arvode för varje genomfört besök. Vi betalar också resekostnader och dagtraktamente vid behov. Arvodet innefattar även den tid du lägger på planeringen av besök och kommunikationen med läraren. Mera information om arvode och arvodesbetalningen hittar du på www.kielilahettilaat.fi/ambassador.

Efter att du har gjort ditt andra besök kan du fylla i alla arvodesblanketter elektroniskt på sidan www.kielilahettilaat.fi/arvode.

Du får ett arbetsintyg när du har meddelat besökskoordinatören att du inte ska göra flera besök. I fall du skulle behöva det tidigare kan du fråga efter det.

Sociala medier och traditionella medier:

Målet med Språkambassadörernas sociala medier är att informera om vår verksamhet och föra fram vårt budskap för att inspirera andra.

Språkambassadörerna finns på Facebook, Instagram och LinkedIn:

Facebook: facebook.com/Kielilahettilaat

Instagram: @sprakambassadorerna

LinkedIn: www.linkedin.com/company/kielilahettilaat-sprakambassadorerna/

Den gemensamma hashtaggen för Språkambassadörerna är #kielilahettilaat #sprakambassadorerna och båda hashtaggen används gärna tillsammans i samma inlägg. Hashtaggen används på alla plattformar.

Hashtaggen hjälper alla som är intresserade av att lätt hitta inlägg som handlar om Språkambassadörerna.

Vi strävar efter att få mediauppmärksamhet även i de lokala tidningarna om det passar skolorna och språkambassadören. Vi är i kontakt med de lokala redaktionerna och kan ge redaktionerna lärarens och språkambassadörernas kontaktuppgifter.

Besökets struktur för “Träffa en finne som studerar i Sverige”

Språkambassadörerna besöker olika skolor där målgruppen är gymnasieelever som går på en frivillig muntlig kurs och där vi kan förutsätta att eleverna vill och kan prata svenska. Strukturen fungerar bara som en ram och var och en av ambassadörerna bygger upp sin egen presentation.

På andra stadiet kan man förvänta sig att eleverna förstår svenska bättre än i högstadieskolor och därför kan ambassadören hålla sin presentation enbart på svenska.

Innan vi går in på besökets struktur finns det några allmänna punkter att ta i beaktande när det kommer till språkinläring. Du kan använda dem som en del av ditt besök om du vill.

Grundläggande förutsättningar för språkinläring:

- Man måste bli av med rädslan för språkfel
- Ingen har någonsin lärt sig ett språk utan att göra hundratusentals fel
- Man bygger upp sin kunskap stegvis
- Samma ord måste upprepas tillräckligt många gånger
- Motivationen måste komma inifrån – orsak att lära sig språket
- Humor hjälper – att kunna skratta åt sig själv öppnar upp inläringen
- Atmosfär och miljö måste stötta språkinläringen
- Språkinläring kräver interaktion mellan människor
- Det krävs möjlighet att utsätta sig för språket genom att höra, läsa och prata det

Praktiska frågor innan planeringen börjar

elevernas frågor:

ska ni börja med att gå igenom elevernas frågor eller ska du lämna tid i slutet av din presentation, t.ex. 10–30 minuter för det? Eller vill du ta frågor under presentationen?

Besökets tempo:

får eleverna avbryta dig? Ska de göra någonting under besökets lopp, till exempel skriva ner en ordlista av svåra eller intressanta ord de hör under diskussionen? När ska ni gå igenom deras frågor till dig? Vilka teman ska tas upp?

Besökets struktur

Strukturen är en ram – du får blanda dem, du får ta de olika delarna i annorlunda ordning och du får lägga till olika områden om du vill.

Förslag för besöksstruktur:

Presentationsrunda: alla får presentera sig själva! Eleverna kan t.ex. berätta om sina familjer, hobbyer, och vilken musik / vilka filmer och böcker de gillar. Ställ frågor till dem. Interagera med dem! Du får också presentera dig själv.

Kort introduktion om projektet: presentera kort vad Kielilähettiläät är, och vad besökets syfte är. Eleverna är modigare och pratsammare när de vet vad som händer. Du får gärna hjälpa eleverna med svåra ord och uppmuntra dem att hjälpa varandra. Uppmuntra elever att ställa frågan "Vad är XX på svenska?", kanske någon i gruppen vet men annars kan ambassadören hjälpa till. Betona att det inte är någon fara även om man gör fel.

Min berättelse: I denna del får du berätta din egen berättelse om hur du flyttade till Sverige och hur det har varit för dig. Du kan berätta om det i kronologisk ordning, eller ta upp olika höjdpunkter från åren. Du kan till exempel ta upp varför du valde att flytta till Sverige, har du någon tidigare koppling till Sverige, tillhör du olika organisationer eller nationer?

Du kan t.ex. berätta om dina studier, din tid i Sverige och/eller om studielivet och din stad. Tänk på vad du skulle ha behövt veta innan din flytt till Sverige.

Tips för att engagera elever:

Diskutera vad de vill göra efter skolan! Vill de studera? I så fall, vad vill de studera, och var? Vill de arbeta? Var? Vill de ta ett mellanår och resa runt?

Har de tänkt studera eller arbeta utanför Finland?

Ditt förhållande till det svenska språket. Du kan berätta om dina förutfattade meningar och tankar om det svenska språket som du hade innan du flyttade till Sverige. Hur mycket svenska kunde du innan du flyttade till Sverige? Hur lärde du dig svenska? Studerade du A eller B svenska? Berätta gärna roliga detaljer, t.ex. tillfällen då du gjort roliga eller pinsamma språkfel. Genom att ta upp några roliga historier där du har gjort bort dig gör du dig mer tillgänglig och eleverna har lättare att relatera till dig.

Diskutera om elever behöver svenska nu? Har de någon som de kan prata svenska med? Har de behövt svenska hittills? Vad tycker de är svårt med det svenska språket? Vilka ord kan vara svåra att uttala?

Vilken nytta finns det med att kunna det svenska språket? Prata gärna om vilka fördelar det finns med att kunna svenska. Du kan ta upp dina förutfattade meningar, och ställa frågor till elever, vad tror du att det finns för fördelar? Vilken nytta kan de ha av att kunna svenska i Finland och utanför Finland?

Tips på saker att ta upp:

- Svenska är det andra inhemska språket – man förväntar sig att alla kan engelska, men att kunna svenska är ofta en fördel!
- Sverige är en av Finlands viktigaste handelspartners!

- I Sverige är det viktigt att kunna svenska för att komma in i arbetslivet
- Resmöjligheter?
- Nya kompisar?

Roliga sätt att lära sig språket. I denna del kan du behandla vilka metoder du själv har använt dig av när du har lärt dig svenska. Du kan berätta att man också måste använda svenska på fritiden, endast timmarna i skolan räcker inte till. Ifall du som ambassadör håller på att lära dig ett nytt språk kan du också använda det som ett exempel. Du kan t.ex. berätta att du har som mål att använda detta språk varje dag i viss grad eller var du hittar inlärningsmaterial. Eleverna kan göra samma sak när det gäller det svenska språket. På internet kan man läsa och höra svenska varje dag om man vill!

Nyttiga hemsidor eller appar:

yle.fi/aihe/kielikoulu-spraskskolan

www.ur.se/sprakplay/

www.svt.se eller www.svtplay.se

www.svenska.yle.fi

www.hbl.fi

Duolingo

Här kan du också till exempel diskutera olika filmer, serier, musik och podcast! Du kan ge exempel till dem, berätta vilka du har sett/lyssnat på och vad du har gillat. Du kan tipsa om att eleverna kan kolla på nästan vad som helst till exempel på Netflix med svenska undertexter. Du kan också ställa frågan om vad de tror är roliga sätt att lära sig språket!

Oftast har 75 minuter gått i detta skede och tiden har flugit förbi mycket fort!

Utvärdering & Feedback:

Obs! Berätta för eleverna om vikten av utvärderingen, gärna med lite humor också. De ska fylla i utvärderingen tillsammans med läraren och klassen, eller enskilt beroende på hur lektionen är organiserad. Men det är bra om du också tar upp det! Feedbackformuläret för eleverna finns på sidan: kielilahettilaat.fi/oppilas

Efter besöket skickar vi feedbacklänkar även till ambassadören och lärare.

Checklista för Språkambassadörerna

Med hjälp av denna lista kan du dubbelkolla att du inte har glömt någonting viktigt!

Före besöket:

Jag har varit i kontakt med läraren och vet

- hur och när vi ska träffas samt när jag håller mitt besök
- hur mycket tid jag har på mig
- vilka verktyg som ska användas

Läraren har berättat om

- kursens innehåll
- vem jag besöker och på vilken nivå elevernas svenska är

Jag har gjort följande saker:

- skickat ett brev om mig själv riktad till elever
- planerat mitt besök och har ett program för hela lektionen
- förberett frågor till eleverna.

Under besöket:

- Jag tar det lugnt och njuter av besöket! Eleverna är intresserade, även om de kan vara blyga
- Jag har en historia att berätta – och jag vet att jag gör mitt bästa!
- Jag pratar långsamt och tydligt och använder svenska
- Jag kommer ihåg att elevernas kännedom om Sverige kan vara begränsat
- Mitt besök är interaktivt och mitt mål är att eleverna ska prata

Efter besöket:

- Jag fyller i feedback-blanketten. (www.kielilahettilaat.fi/ambassador)
- Jag fyller i arvodesblanketten.
- Ifall jag vill publicera någonting på sociala medier har jag frågat om lov av läraren och eventuellt av elever på förhand.